

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**  
Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.03 Иностранный язык (английский)**

**специальности 40.02.04 Юриспруденция**

2024

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией для учебно-методического обеспечения учебных предметов образовательной программы среднего общего образования Гуманитарного колледжа РГГУ

Протокол № 1 от «    » сентября 2024 г.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с последующими изменениями и дополнениями (далее – ФГОС СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798);
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 №371;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3, от 21.07.2015 г.)

Разработчик: Матюхина Н.Г., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Якунина Н.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

## Содержание

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) является частью основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), относящейся к гуманитарному профилю.

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Иностранный язык (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.3.1. Цель учебного предмета

Реализация учебного предмета Иностранный язык (английский) направлена на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достигать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

#### 1.3.2 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достигать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты,

содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

догадку;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии:  
общих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	92
из них в форме практической подготовки	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>	<b>10</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	<p><b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лексико-грамматический тест</li> <li>-Устное собеседование</li> </ul> <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>24</b>	
<p>Тема 1.1.</p> <p><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Отношение поколений в семье.</li> <li>3. Описание внешности человека.</li> </ol> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul>	2	ОК03, ОК04, ОК06

	<p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b> Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Социально-бытовой диалог. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Рассуждение по теме «Молодёжь в современном обществе.». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.</p>	<b>2</b>	ОК03, ОК04, ОК06
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Лексика: – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>	<b>4</b>	ОК03, ОК04, ОК06, ПК1.6, ПК2.3
<p>Тема 1.3. <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.);</p>	<b>4</b>	ОК03, ОК04, ОК06

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оборот there is/are;</li> <li>–неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>–предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>–модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>–специальные вопросы;</li> <li>–вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>–наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
<p>Тема 1.4. <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</li> </ol> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>–товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>–одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>–употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>–артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>–чтение артиклей;</li> <li>–арифметические действия и вычисления.</li> </ul>	2	OK03, OK04, OK06
<p>Тема 1.5. <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Физическая культура и спорт.</li> <li>2. Еда полезная и вредная.</li> <li>3. Заболевания и их лечение.</li> <li>4. Здоровый образ жизни</li> </ol> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>–правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>–названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>–симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>–еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>–способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> </ul>	2	OK03, OK04, OK06

	<p>–дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>–образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>–множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>–существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>–чтение и правописание окончаний.</p> <p>–простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>–правильные и неправильные глаголы;</p> <p>–used to + Infinitive structure.</p>		
<p>Тема 1.6. <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Почему и как люди путешествуют</p> <p>2. Путешествие на поезде</p> <p>3. Путешествие на самолете</p> <p>Лексика:</p> <p>–виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>–виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>–инфинитив, его формы;</p> <p>–неопределенные местоимения;</p> <p>–образование степеней сравнения наречий;</p> <p>–наречия места.</p>	2	OK03, OK04, OK06
<p>Тема 1.7. <b>Страна/страны изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p> <p>Лексика:</p> <p>–государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>–погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>–экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>–достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>–количественные и порядковые числительные;</p> <p>–обозначение годов, дат, времени, периодов;</p>	2	OK03, OK04, OK06

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–артикли с географическими названиями;</li> <li>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>–сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>–прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
<p>Тема № 1.8. <b>Россия.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, климат, население.</li> <li>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</li> <li>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</li> <li>4. Традиции народов России.</li> </ol> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>–погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>–экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>–достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–артикли с географическими названиями;</li> <li>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>–сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul>	2	OK03, OK04, OK06
Контрольная работа по разделу 1.		2	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	
<p>Тема 2.1 <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности подготовки по профессии/специальности.</li> <li>2. Специфика работы по профессии/специальности.</li> <li>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.</li> <li>4. Основные понятия вашей профессии</li> </ol> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессионально ориентированная лексика;</li> <li>— лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— герундий, инфинитив.</li> <li>— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</li> </ul>	4	OK03, OK04, OK06

<p>Тема 2.2. <b>Проблемы современной цивилизации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы. Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	4	ОК03, ОК04, ОК06
<p>Тема 2.3 <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	4	ОК03, ОК04, ОК06
<p>Тема 2.4 <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>	4	ОК03, ОК04, ОК06
<p>Тема 2.5 <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:</p>	2	ОК03, ОК04, ОК06

	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
		Контрольная работа по разделу 2.	2
<b>Итого 1 семестр</b>			<b>48</b>
<b>Раздел 3. Аргументирование мнения и позиции</b>			<b>16</b>
Тема 3.1. <b>Выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения</b>	<b>Лекционное занятие</b> Выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения. Синонимы и антонимы в беседе. Формулы вежливости. Короткие ответы.	2	ОК03, ОК04, ОК06, ПК1.6, ПК2.3
Тема 3.2. <b>Аргументация и контраргументация</b>	<b>Практические занятия</b> Подготовка сообщения по тексту» Три проблемы - шесть решений». Условные предложения, фразы типа: Что если...? Подготовка дискуссии на тему «Преимущества и недостатки мегалополиса».	4	ОК03, ОК04, ОК06
Тема 3.4. <b>Правила этикета (пунктуальность, одежда, подарки, угощение)</b>	<b>Практические занятия</b> Составление сообщения на тему: «2 страны - два образа жизни». Эквиваленты модальных глаголов. Советы чем заняться в январе - обсуждение. Глагольные словосочетания: take responsibility, live abroad. Сложносоставные существительные: post office и др.	4	ОК03, ОК04, ОК06
Тема 3.5. <b>Общепринятые правила поведения и темы для разговора, продолжительность визита, прощание и уход</b>	<b>Практические занятия</b> Общепринятые правила поведения и темы для разговора, продолжительность визита, прощание и уход. Разговор о погоде, речевые формулы, глагол + инфинитив; глагол + герундий. Выражение намерения. Прилагательные на <i>ed \ ing</i> . Диалоги - неподготовленная речь.	4	ОК03, ОК04, ОК06
		Контрольная работа по разделу 3.	2
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности</b>			<b>34</b>
Тема 4.1. <b>Страны, народы, история</b>	<b>Практические занятия</b> Страны, народы, история. Подготовка сообщения на тему: «Рынки мира (Бангкок, Прованс, Марракеш)», История экономики России и ее торговых отношений. Письменное задание на использование синонимов: письмо другу с описанием посещения местного рынка. Синонимы слова <i>very</i> , частицы <i>as</i> , <i>like</i> . Обсуждение отрывка из радиопередачи «Общество работающих 24 часа в сутки». Придаточные условные и времени. Слова связки <i>although, however, so, thus</i> .	2	ОК03, ОК04, ОК06
Тема 4.2. <b>Туризм, краеведение</b>	<b>Практические занятия</b> Обсуждение текста “Places and Things”. Сообщения учащихся о выбранных странах и их	4	ОК03, ОК04, ОК06

	достопримечательностях. Сообщения учащихся об уникальных природных и культурных объектов Российской Федерации. Обсуждение специфики профессии в области туризма, их разнообразие. Существительные, используемые при описаниях городов\местностей: temples, historical buildings, night-life. Синонимы и антонимы. Относительные местоимения that\which\where etc.		
Тема 4.3. <b>Межличностные отношения</b>	<b>Практические занятия</b> Подготовленные сообщения по тексту о коррекционных лагерях для трудных подростков. Проведение дискуссии на тему: «Нашу жизнь могут изменить привычки». Сочинение на тему: «Трудности общения подростков с родителями и как их преодолеть». Диалоги: разговор о проблемах; любимых фильмах, ТВ программах. Лексико-грамматические средства выражения совета, критики; описания чувств: прилагательные на -ed\ing. Глаголы let, make.	2	OK03, OK04, OK06
Тема 4.4. <b>Организация сферы обслуживания</b>	<b>Практические занятия</b> Сообщения по тексту «Лучшая в мире улица магазинов». Диалоги: жалоба потребителя. Сочинения на тему: «Что мне (не) нравится в моём родном городе». Страдательный залог. Конструкции, требующие использования герундия. Прилагательные с устойчивыми предложениями. Повторение степеней сравнения прилагательных.	4	OK03, OK04, OK06
Тема 4.5. <b>Корпоративное устройство</b>	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Структура управления компанией». Подготовленные сообщения на тему: «Корпоративная культура». Придаточные определительные первого типа. Страдательный залог.	4	OK03, OK04, OK06
Тема 4.6. <b>Деловая переписка. Контракт, Деловое письмо.</b>	<b>Практическое занятие</b> Примеры писем, фразы, структура. Особенности написания дат; обязательные элементы приветствия, основной части, заключения. Составление сопроводительного письма. Составные части типового делового письма, их типы. Основные части контракта. Этикет делового письма.. Слова связки: with a view to, with the aim of, so that+can\could may\might, so as to, so that won't\can't. Написание письма-ответа компании Grand Computers. Функции инфинитива.	4	OK03, OK04, OK06
Тема 4.7. <b>Искусство фотографии</b>	<b>Лекционное занятие</b> Сообщение на тему «Искусство фотографии»	2	OK03, OK04, OK06
	<b>Практическое занятие</b> Сочинение тему: «Посещение фотоателье». Дискуссия: «Чем фотография отличается от картины?» Существительные - виды фотографий и оборудование; глаголы, отображающие манипуляции и процесс съёмки. Описательные прилагательные	2	OK03, OK04, OK06
Тема 4.8. <b>Реклама</b>	<b>Практические занятия</b> Обсуждение текста «Реклама в современном обществе». Диалоги: Реклама, которая больше всего запомнилась. Дискуссия на тему: «Отличие рекламы от огласки». Презентации на тему «Приёмы рекламистов». Различные виды придаточных предложений.	4	OK03, OK04, OK06

<p>Тема 4.9 <b>Банки, финансовые инструменты, расчёты</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Банковское дело». Подготовленные сообщения о видах банков, финансовых инструментах, расчётах. Домашнее чтение: «Сказка о двух миллионерах». Диалоги на тему: «Богачи и их деньги». Субстантивированные прилагательные, придаточные определительные второго типа. Герундий. Инфинитив. Страдательный залог. Рыночная система и маркетинг. Бизнес-цикл. Налогообложение. Лексический материал по теме: - экономическая система России - экономическая система Великобритании - экономическая система США</p>	<p>4</p>	<p>OK03, OK04, OK06</p>
		<p>Контрольная работа по разделу 4.</p>	<p>2</p>
<p><b>Итого 2 семестр</b></p>			<p><b>50</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>			<p><b>10</b></p>
		<p><b>Всего</b></p>	<p><b>108</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, таблицы, карты, CD и DVD-диски

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, магнитофон, аудиоколонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

##### **Основная литература:**

1. Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

##### **Дополнительная литература:**

1. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. – М.: Юрайт, 2022. — 184 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494160>
2. Халилова Л.А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов: учебник / Л.А. Халилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 383 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012515>
3. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учебное пособие / Л. П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. - 3-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2020. - 152 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145351>

##### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Информационный ресурс: <http://window.edu.ru> («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
2. Российский портал открытого образования <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
4. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Методы контроля</b>
<b>Уметь:</b>	
– формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо)
– выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	тестирование и другие методы контроля (чтение, перевод)
– достигать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо, аудирование)
– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо)
– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо, аудирование)
<b>Знать:</b>	
– социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	тестирование и другие методы контроля (чтение, перевод)